

Источник: Вехи Таганрога

Дата выпуска: 2016

Номер выпуска: 65-66

Заглавие: Школьное образование в Таганроге

Автор: В. И. Ратник

(30-40-е годы XX века)

Советская школа на пути своего развития к всеобщему среднему образованию прошла ряд этапов.

Уже в июне 1918 года было разработано Положение СНК РСФСР «Об организации дела народного образования в РСФСР». Советская власть поставила задачу - ликвидировать неграмотность населения всех возрастов, а не только детей. Решение этой задачи, когда две трети населения было неграмотным, требовало колоссальных материальных средств и педагогических кадров.

Необходимо отметить тот факт, что требование о введении в стране всеобщего обязательного обучения выдвигалось еще задолго до Октябрьской революции. В 1903 году В.И. Ленин в брошюре «К деревенской бедноте» указывал на крайнюю необходимость введения в России всеобщего обучения. «Только даровое и обязательное обучение всех детей, - говорил он, - может избавить народ хотя бы отчасти от теперешней темноты».

В программе ВКП(б), принятой на VIII съезде партии 18-23 марта 1919 года, поставлена задача проведения в стране бесплатного и обязательного общего образования для всех детей обоего пола до 17 лет.

В начале 20-х годов в Таганроге число школ сократилось в два раза по сравнению с дореволюционным временем. До революции в городе было 6 церковно-приходских и 16 начальных школ. Они охватывали 4,5 тысячи детей. Два четырехклассных высших начальных училища, три гимназии - мужская и две женских, одна из которых частная Янович. А также Мореходная школа, Коммерческое и Техническое училище. В 1916 году из Прибалтики были эвакуированы две гимназии и учительская семинария. Частные школы с количеством 30-50 человек готовили учащихся для поступления в гимназии и прогимназии. Всего в 1924 году во всех начальных классах училось 5930 человек.

11 января 1920 года был образован Таганрогский уездный отдел народного образования при ВРК, разместившийся в доме Адабашева по ул. Петровской, 47. Отдел обладал чрезвычайной полнотой власти. Заведующим отделом был назначен член ревкома Архаров.

2 февраля 1920 года «ОНО в полном составе возбудило ходатайство перед Донисполкомом, Донским областным комитетом партии коммунистов и политическим командиром 9-й дивизии товарищем Васковым об оставлении товарища Архарова зав. Таганрогским отделом ввиду того, что организация отдела протекала под его непосредственным руководством и выбытие его как опытного руководителя неминуемо отразится на дальнейшей работе по проведению реформ по народному образованию».

Спустя некоторое время Архаров был отозван в политотдел 9-й стр. дивизии. Вместо Архарова зав. ОНО был назначен Ф. Пучков. Его сменил Зайцев, затем Рыбников. Эти руководители были из работников политотделов Красной армии или из состава партийных органов. У них не было не только педагогического, но частенько и общего образования, но они с огромным чувством партийной ответственности относились к порученному делу по руководству учительским составом.

В 1925 году, после окончания Совпартшколы, зав. отделом народного образования Таганрогского округа стал П.М. Шаповал, которого сменил И.Д. Василенко - до 1927 года. В 1927 году заведующим был назначен Б. Товаровский, работавший ранее редактором газеты.

Окружной отдел народного образования состоял из четырех подотделов и охватывал все отрасли народного просвещения, образования, культуры в городе и по уезду.

В июне 1920 года был создан городской отдел народного образования, членами которого были: Л.Р. Шаблиевская, И.З. Купер, Г.А. Варелас. Возглавлял отдел Федор Матвеевич Пучков.

В декабре 1920 года была создана программно-методическая комиссия, которая в феврале 1925 года была преобразована в методическое бюро с оплатой только одного работника - ученого секретаря. На то время им был Юрий Михайлович Омельяненко.

На 1 сентября 1920 года почти три четверти детского населения не училось. В 1920-1921 учебном году в городе было открыто 26 школ с охватом 10 756 детей. В докладе представителя наркомата просвещения о состоянии дел в Донской области в марте 1920 года указывалось: «Работа в школах налаживается. Отсутствие помещений заставляло некоторые школы работать в 3—4 смены, тем не менее часть детей, раньше посещавших школы, теперь лишены этой возможности. Острая потребность в детальными программах по каждому предмету... В некоторых местах, например, в Таганроге, пользуются хрестоматией издания святейшего Синода».

После освобождения Таганрога в январе 1920 года школы работали, но используя старые учебники и программы. Старые учебники учителя пытались улучшить и приспособить к условиям советской школы. Учебники в 1920-1923 годах были не в почете, раздавались лозунги «Долой учебники» и пропагандировался трудовой метод обучения, непосредственного изучения жизни, книги рассматривались как небольшое подспорье. Аттестаты и свидетельства выдавались на старых бланках, с некоторыми исправлениями. Например, зачеркнуты были слова «показала нижеследующие познания», а сверху дописано: «прослушала курс и сдала репетиции». Вместо пятерок и других оценок стояло «весьма удовлетворительно». Педагогический совет именовался школьным. Слова «начальница гимназии» были зачеркнуты и сделана вверху надпись: «Гов. пред, школьного совета».

Женские учебные заведения (гимназии и высшее начальное училище) сливались с мужскими. Учащиеся комплектовались в семилетние трудовые школы с бесплатным обучением и техническим образованием для детей обоего пола. Для всех учителей, работающих в семилетних школах, с 15 июня по 15 августа 1920 года были организованы двухмесячные краткосрочные педагогические курсы.

Трудовая семилетняя школа № 9 была создана на базе 1-го высшего мужского начального училища и женской Мариинской гимназии. Из гимназии пришли девочки, а из училища, естественно, мальчики. В высшем начальном училище учились великовозрастные ребята, оканчивающие образование в 16-18 лет. Школьные работники, которых сокращенно в это время называли «шкрабами», в 1920-1921 учебном году были из разных учебных заведений города. Из Мариинской гимназии в трудовую школу № 9 в начальные классы пришли Ольга Ивановна Тинякова, Надежда Осиповна Герман, М.И. Воскресенская. В старших классах преподавали Анна Михайловна Омельяненко (русский язык и литература), Любовь Николаевна Псалти (немецкий язык), Александра Андреевна Кирпичева (французский язык), Павел Петрович Филевский (история).

В сентябре 1920 года на карте города появилось новое учебное заведение - фабрично-заводская (позже трудовая) школа № 10. Помимо учебных классов, в здании располагался военный госпиталь РККА. В 1927 году госпиталь был упразднен, и школе передали все здание бывшего Коммерческого училища. Классы отапливались печками-буржуйками, для которых ученики приносили уголь, дрова, хворост. Среди преподавателей в 20-е годы были: М.Н. Карауш (немецкий язык), Н.И. Карауш (математика), Б.М. Зызыкин (химия), М.И. Базарова (русский язык) и другие.

В 1921 году было принято положение о единой трудовой школе. В документе говорилось о

том, что «обучение в школе I и II ступени бесплатное». Посещение школы I и II ступени обязательно для всех детей школьного возраста, и в школах вводилось совместное обучение. «Преподавание в стенах школы какого бы то ни было вероучения и исполнение в школах обрядов культа не допускается».

Основой школьной жизни служил производительный труд - не как средство оплаты издержек на содержание детей и не только как метод преподавания, а именно как производственный, общественно необходимый труд.

В 1923 году школьное образование начинает возрождаться. На 1 декабря 1923 года в Таганроге работало 15 школ, в которых учились 6015 учащихся и работали 267 учителей. Через год учащихся было 7121, количество школ оставалось прежним, но число учителей сократилось - 238.

Нельзя не отметить организационную работу учительского союза. В 1922 году в Таганроге была проведена учительская конференция, а спустя два года, 27 декабря 1924 года, открылся 1-й съезд учителей Таганрогского округа, работа которого продолжалась три дня.

На 1-м съезде учителей Таганрогского округа были избраны делегаты на 1-й Всесоюзный съезд учителей, который состоялся в Москве в январе 1925 года. Делегатами от учителей Таганрога были К.П. Феофилов и Л.А. Крепелова.

Говоря о работе отдела народного образования, необходимо учитывать административно-территориальное деление. Это отражалось на структурах отдела народного образования.

К концу 1925-1926 учебного года в Таганрогском отделе народного образования произошло разграничение на работу окружного и городского значения. С 1 марта 1929 года, в связи с упразднением Таганрогского округа, городской ОНО стал именоваться отделом народного образования Донского окружного Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов. В 1930 году, в связи с ликвидацией Донского округа, окружной ОНО прекратил свое существование.

В 1930 году была упразднена система округов, и в Таганроге остался городской отдел народного образования. В результате ликвидации окружных отделов народного образования и создания районных улучшилось управление школой.

Весной 1920 года в округе прошла школьная перепись. Детей школьного возраста было учтено 19 600 человек в городе, а с округом — 41 770. Уже в первом учебном году за парты сели около половины детей школьного возраста, учтенных по переписи.

Перед отделом народного образования стояли трудные задачи, многие из которых просто невозможно было решить. Прежде всего нужны были помещения, отопление, освещение, учебники, тетради, учебные пособия и, наконец, учителя.

Отдел народного образования через подотдел снабжения распределял между школами по строгой разрядке судейскую корреспонденцию, старые доверенности, банковские счета, на чистой оборотной стороне которых можно было писать.

Зданий, пригодных для занятий, было мало. Часть школьных зданий была занята госпиталями и военными учреждениями. Например, здание бывшей мужской гимназии было передано 2-й трудовой школе лишь в 1927 году.

В 1920-1921 годы в городе работала специальная комиссия по «отстаиванию» школьных зданий, которые освобождались воинскими частями. Школа № 2 помещалась в здании бывшей заводской бани. Школа № 15, которая находилась на Владимирской площади, занимала здание бывшей приходской школы, которое требовало капитального ремонта.

Ветеран педагогического труда В.А. Ровицкая, работавшая в школе № 15 в 1920-1921 учебном году, вспоминала: «В окнах не было стекол, парт не хватало, дети сидели на подоконниках и на полу... В классах гулял холодный ветер, уже нельзя было усидеть на подоконниках из-за дождя и снега. Больно было смотреть на посиневших от холода ребят. Но посещали они школу по-прежнему аккуратно. Тетради сшивали из газет, брошюр, писали сверх

напечатанного текста на обороте старых канцелярских документов. Чернила делали из ягод бузины».

К 1926 году в стране сложилась система школьного образования со следующей структурой: начальная четырехлетняя школа (первая ступень), семилетняя школа в городах и школа крестьянской молодежи в деревне, школа II ступени (5-9 классы) со второй профессионализацией (8-9 классы) в ряде школ.

В школах в это время изучались следующие предметы: математика и черчение, физика с техникой, родной язык, обществоведение, география, природоведение, химия, немецкий и французские языки, музыкальная грамота (пение) и физкультура.

В этот период неважно обстояло дело с учебниками. Обеспечение учебной литературой в городе составляло от 70% до 100%, что составляло в среднем 90%. На селе этот показатель равнялся 75-100% (в среднем 85%).

31 августа 1925 года декретом ВЦИК предельным сроком для введения обязательного начального обучения по всей территории РСФСР был установлен 1933-1934 учебный год. В июне 1930 года XVI съезд партии, отметив, что страна имеет все необходимое для организации всеобщего первоначального обучения, указал, что «переход к обязательному обучению и ликвидация неграмотности является главной задачей».

25 июля 1930 года на основании решений XVI съезда партии ЦК ВКП(б) вынес развернутое постановление «О всеобщем обязательном начальном обучении». Это постановление является исторической датой в деле введения всеобщего обучения в СССР. 14 августа 1930 года ЦИК и СНК СССР также вынесли постановление о всеобщем начальном обучении.

В городе по-прежнему серьезно стоял вопрос о школьных зданиях, которые обветшали из-за отсутствия капитального ремонта, выходили из строя учебные пособия и школьное оборудование. К 1929 году здания школ №№ 2, 4, 8 и 9 требовали срочного ремонта. Катастрофическое положение со школьными зданиями грозило срывом каждого нового учебного года. Состояние школьных зданий в городе тревожило всех. Этот вопрос постоянно поднимался на страницах городской газеты «Красное знамя». Такая всеобщая озабоченность ремонтом школ не была случайной. Вот что говорилось в статье «Школам нужен ремонт»: «...Вторая школа ФЗС металлистов. Обучается 1100 учащихся. Здание ни разу не ремонтировалось. Вся южная сторона подмывается водой, на стенах огромные трещины. Двери и оконные рамы от мелкого дуновения ветра выпадают. 4-я школа ФЗС кожевников. Обучается до 1000 детей. Потолок обваливается. Крыша дырявая. 13-я школа - 3500 детей. В школе нет деревянных полов. Каменные полы являются источником массового простуживания и заболевания детей. 3-я школа - до 600 детей района порта. Потолок грозит полным обвалом, крыша дырявая. Техническая комиссия запретила проводить занятия. 8-я школа - 900 детей. Здание на болоте. Масса трещин. Угроза обвала ежеминутная».

Реконструкция крупнейших заводов Таганрога вызвала большой приток рабочей силы. Население города за годы первой пятилетки выросло с 92 тысяч в 1928 году до 141 тысячи в 1932 году. Соответственно увеличилась численность детей школьного возраста. За эти годы она возросла почти вдвое: в 1928 году - 8687 человек, в 1932 году - 14 500.

В 1926 году только две школы работали в одну смену, а остальные в две и даже в три.

Городской Совет уделял, по возможности, максимум внимания делу народного образования. На сессии горсовета XII созыва обсуждалось общее состояние бюджета города. В отчете указывалось о возможности увеличения бюджета ОНО только на расширение школьной сети внутри существующих школ, но средств на улучшение школ, на ремонт и оборудование не было.

Большое место в бюджете занимало материальное обеспечение учащихся. В цифрах на весь 1929-1930 учебный год было запланировано 15 тысяч рублей, на 1931 год намечено уже 78 тысяч рублей. В 1930-1931 учебном году 30 учащихся были обеспечены обмундированием и горячими завтраками за счет местного бюджета и общественных организаций. Помимо

бесплатного распределения, значительная часть детей была обеспечена одеждой за плату.

В борьбе за начальное образование особое внимание уделялось строительству новых школьных зданий. Этот вопрос обсуждался в 1920 году на заседании президиума горисполкома. Речь шла о строительстве двух школьных зданий в районах металлургического и инструментального заводов с привлечением денежных средств предприятий, расположенных по соседству. Ориентировочно по проекту предусматривалась постройка здания на 19 211 куб.м стоимостью 461064 рубля. Однако это строительство было осуществлено лишь во второй пятилетке после постановления ЦК ВКП(б) от 1934 года «О строительстве школ в городах». И только после постройки в 1936-1937 учебном году новых школьных зданий была ликвидирована в школах города третья смена в довоенное время.

К началу 1936-1937 учебного года были построены на окраинах города в заводских поселках школы №№ 6, 23, 24, 25, 27, 28, 29 и 32. В центральной части города находились старые школьные здания, в которых, кроме двух смен трудовой школы, занимались вечерние школы для взрослых, различные курсы. Строительство новых школьных зданий улучшило положение, но в целом проблема школьного строительства не была решена вплоть до 1941 года.

Не оставался без внимания и вопрос о заработной плате. В 1928 году учитель школы первой ступени получал 38 рублей за 24 школьных часа, второй ступени — 50 рублей за 18 часов. Уже в 1936 году заработная плата учителей была доведена до уровня инженерно-технических работников.

Когда страна приступила к индустриализации и выполнению первого пятилетнего плана, в школах был введен новый метод преподавания - «метод проектов». По этому методу учащиеся должны были получать знания по каждому предмету в связи с выполнением «проектов», и каждый учитель мог брать для изучения с учениками по своему предмету только тот материал, который увязывался с выполнением данного проекта. Для своей работы школы брали, например, такие проекты: «Поможем нашему заводу выполнить промфинплан», «Вырастим новую породу свиней» и другие.

«Метод проектов» имел много недостатков. Преподавание по этому методу было трудным, так как нелегко было каждому учителю подобрать программы по своему предмету и тот учебный материал, который увязывался бы с данным проектом. Учителя организовывали свою работу так, чтобы ребята учили учебный материал и получали систематические знания. Большинство школ и учителей продолжали заниматься по классно-урочной системе. «Метод проектов» не получил массового применения в Таганроге.

Опыт показал, что учащиеся на основе этого метода приобретали лишь обрывки разрозненных знаний, не имели твердых и достаточных навыков по языку, математике и другим предметам. Основной формой учебных занятий был признан урок с применением самых разнообразных методов, обеспечивающих учащимся усвоение основ наук. Это способствовало укреплению школы и росту педагогического мастерства учителей *m* в Таганроге.

Был еще один пробный эксперимент в методике обучения. В конце 20-х годов в средней школе было введено бригадное обучение и свободное расписание. Это продолжалось недолго, так как не оправдало себя.

Постановлением ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» от 5 сентября 1931 года организовывались образцовые школы. Цель их организации заключалась в том, чтобы «накапливать и распространять передовой опыт учебно-воспитательной работы».

В 1926 году школа № 10 стала девятилетней (до этого семилетняя), и в 1927 году состоялся первый выпуск. За этим последовали изменения предметного преподавания. Так, история не входила в число предметов изучения. Вместо нее было обществоведение, которое преподавали члены ВКП(б); география как отдельный предмет была убрана, и ее материал был разобран по темам других дисциплин.

В довоенные годы в школе № 10 работал высококвалифицированный коллектив педагогов,

который возглавляла Сара Исаевна Пинчук. В 1931 году Постановлением ВЦИК РСФСР таганрогская школа № 10 была объявлена образцовой, то есть базовой для методической подготовки учителей школ города. На заседании президиума горсовета в октябре 1931 года слушали вопрос «О мероприятиях по реализации решения ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе». В постановлении было сказано: «До 1 января 1932 года организовать мероприятия к созданию в Таганроге образцово-показательной школы, превратив в такую школу № 10. Обязать ГОРФО выдать 2 тысячи рублей на организацию мероприятия по созданию образцовой школы, а с января 1932 года включить в бюджет дополнительные ассигнования на повышенную оплату педагогов и содержание перечисленных мероприятий: создать педагогические и педологические кабинеты, сконцентрировать лучших педагогов, усилить политехнизацию школы». Чтобы обеспечить школе возможность работать в одну смену, из ее состава были переведены в другие школы несколько классов. Два пятых класса перешли в школу № 16.

В образцовой школе лучшими педагогами давались показательные уроки и проводились консультации. В течение учебного года обычно проводилось до 50 показательных уроков. Практика еженедельных «открытых дверей» продолжалась недолго. Вскоре проведение их прекратили, так как это создавало большое напряжение в школе, а заметного эффекта не давало.

Для повышения квалификации школьных работников каждое лето были организованы курсы, на которых читались лекции с показом опытов квалифицированными учителями.

Многое в советской школе было впервые, в том числе и создание общественных организаций. Первая комсомольская ячейка была создана в школе № 9, секретарем был избран ученик 8 класса Лев Перевозкин.

Отдельно хочется остановиться на поощрениях и награждениях учащихся, особо отличившихся в учебе. Еще в начале XIX века в каждой классической гимназии была своя медаль, которую вручали по окончании учебы лучшим гимназистам. В 1935 году император Николай I запретил гимназиям чеканить собственную награду и утвердил форму единой медали, но только для мужских гимназий. Спустя 35 лет Александр II утвердил положение о женских гимназиях, согласно которому девушки могли награждаться золотыми и серебряными медалями. После Октябрьской революции присуждение каких-либо медалей было отменено. Но какое-то время, редко, золотые медали вручались лучшим выпускникам.

В середине 30-х годов впервые стали проводить встречи с выпускниками. Бывший директор школы № 10 С.И. Пинчук вспоминала: «В 1935 году установились ежегодные традиционные встречи выпускников. Если в январе 1935 года встреча с первыми выпускниками состоялась за чашкой чая, то в январе 1939 года в зале было уже очень тесно, хотя и отсутствовали многие из числа первых выпускников. Они уже окончили институты и работали в разных городах.

«Предвоенный выпускной вечер десятиклассников. Погода была жуткая, света в городе не было, зал освещался настольной лампой, которая стояла на полу сцены.

После приветственной речи директор школы М.И. Шор стал выдавать аттестаты учащимся. Некоторые выступали. Коля Кузнецов: «Мы вступаем в жизнь в тяжелое для Родины время, будем достойными сынами ее». Это вспоминала Елена Ивановна Покровская, преподаватель школы № 2 в 30-50-е годы XX века.

А Николай Кузнецов уже через год, в 1942 году, вступил в ряды подпольной организации, был активным членом группы: распространял листовки, участвовал в диверсионных операциях, добывал оружие. Достойный сын Родины был расстрелян фашистами в июне 1943 года.

В феврале 1936 года вышел приказ Народного комиссариата просвещения РСФСР № 104 «О проверочных испытаниях (экзаменах) в начальной, неполной средней и средней школе». Проверочные испытания должны были проводиться при переводе учащихся из класса в класс и при окончании школы.

Надо отдать должное преподавательскому составу школ города. В то время, когда большинство школьных учителей не имело не только педагогического образования, но даже среднего, в Таганроге всегда были прекрасно подготовленные преподаватели с

университетским образованием. Правда, было их мало. Среди тех, кто окончил педагогическую академию им. Крупской, были С.И. Пинчук и М.И. Шор.

Многие преподаватели окончили профессионально-педагогические курсы, о чем указывали в анкетах в графе «Образование». Например, Екатерина Ивановна Година, которая в 1921-1956 годах работала в системе народного образования учителем обществоведения, завучем и директором школ, заведующей Ленинским районным ОНО, окончила первоначально педагогические курсы.

Одним из высших педагогических учебных заведений была Академия коммунистического воспитания им. Крупской. Среди учителей города были выпускники академии, которые приехали на работу в 1925 году, посвятив свою жизнь нелегкому делу воспитания и образования - Сара Исаевна Пинчук и Моисей Израилевич Шор. Сколько добрых и уважительных слов было сказано в их адрес бывшими учениками! С.И. Пинчук работала преподавателем, завучем, директором школы. Ее супруг М.И. Шор работал в средней школе № 10. Они уехали в эвакуацию в годы временной фашистской оккупации города, но в сентябре 1943 года в Таганрог вернулась Сара Исаевна с дочкой. М.И. Шор добровольно, несмотря на сильную близорукость, обманом ушел на фронт и погиб в декабре 1942 года.

1 октября 1926 года в Таганроге был открыт педагогический техникум, которому отводилась важная роль в подготовке учителей для начальной школы на Дону. В январе 1937 года приказом Наркомпроса РСФСР Таганрогский техникум был переименован в педагогическое училище им. Горького. Техникум имел дневное и заочное обучение. Обучение - три года. Учащиеся получали стипендию от 45 до 85 рублей, в зависимости от успеваемости. Заработная плата преподавателей составляла 265-300 рублей в месяц.

В 1939 году на базе педагогического техникума был открыт учительский институт, в котором готовили кадры для городских и сельских школ.

В конце 30-х годов в Таганроге действовали 33 школы с числом учащихся 25 тысяч, которых обучали 845 учителей.

Таганрог - город многонациональный. До революции в городе были греческая школа и греческое частное училище, «Галмуд Тора» и еврейское общественное училище. При армянской и католической церквях работали церковно-приходские школы.

После установления советской власти в городе и округе были организованы национальные школы. В 1920 году в городе появляются начальная армянская и татарская школы. Армянской школой несколько лет руководил Ашот Антонович Межлумян (позже работал в строительных организациях, архитектор, почетный гражданин Таганрога).

Наиболее многочисленными из школ национальных меньшинств в Таганрогском округе были немецкие школы. Для них из Коминтерна получали политическую литературу на немецком языке. Также в уезде было несколько украинских школ, но из-за отсутствия учителей-украинцев многие из них не работали.

В 1924 году в городе была организована немецкая семилетняя школа (с 4 по 7 классы обучения). Вскоре в эту школу влилась начальная татарская школа, а в августе 1926 года была организована польская группа, в которой обучались дети с 1-го по 10-й год обучения. Эта школа получила название I Интернационала. В 1927 году с нею слилась и начальная армянская школа.

В интернациональной школе в 1926-1927 учебном году училось 311 человек. Из них в группах с преподаванием на немецком языке - около 90 человек. Были и русские группы с 1-го по 4-й год, в русских классах по желанию родителей обучались дети других национальностей. В 1927 году заведующим интернациональной школой был учитель Штеклер, а завуч - П.Г. Павлов.

В 1929 году из-за отсутствия контингента для набора учащихся были закрыты польское, татарское, потом и армянское отделение. Немецкие классы существовали еще

несколько лет, но были переведены в 15-ю городскую школу, где учащиеся и окончили десятый класс.

В октябре 1940 года выходит Постановление СНК СССР «Об установлении платности обучения в старших классах средних школ и в высших учебных заведениях СССР и об изменении порядка назначения стипендий». Согласно этому постановлению, с 1 сентября 1940 года вводилось платное обучение в 8-10 классах средних школ, техникумах, педагогических училищах, других специальных средних заведениях, а также в высших учебных заведениях. Для учащихся 8-10 классов средних школ плата составляла от 150 до 200 рублей в год. Кстати, столько же, сколько и в педагогических училищах и специальных средних заведениях. Обучение в вузах стоило дороже - от 300 до 500 рублей в год. В конце 30-х годов решение о начальном образовании для всех школьников было выполнено. В дальнейшем главной задачей в 40-50-е годы являлось осуществление неполного среднего образования - сначала семилетнего, потом восьмилетнего.

Платное образование было отменено только в 1956 году во всех без исключения образовательных учреждениях - школах, училищах, вузах.

На 1 января 1941 года по сводной ведомости статистического отчета горОНО числилось 35 школ с количеством учащихся 24 049 человек.

В 1941 году о планах, в том числе и по школьному образованию, пришлось на время забыть.