

Источник: Вехи Таганрога

Дата выпуска: 2016

Номер выпуска: 65-66

Заглавие: Развитие образования в Таганроге в XVIII-XX веках

Автор: А. А. Цымбал

Петровская эпоха, время рождения Таганрога, стала точкой отсчета для развития многих институтов и явлений российской социальной, экономической и культурной жизни на протяжении нескольких столетий. В это время зародилась и начала развиваться система образования, черты которой прослеживаются и сегодня. Были сделаны первые шаги по организации государственной системы народного образования, впервые разработаны в теории и применены на практике основы светского обучения и воспитания детей. Основой новой системы стала школа.

Главными чертами реформ Петра I в области культуры стали: европеизация — за основу брались достижения и опыт европейской культуры; секуляризация - образование выводилось из-под церковного влияния и должно служить в первую очередь нуждам государства и относительная демократизация - образование должно быть доступно тем, кто представлял ценность для государства, независимо от сословной принадлежности. Вспомним замечательный фильм 1970-х годов «Табачный капитан», в яркой форме воплотивший черты биографий некоторых «птенцов гнезда Петрова».

Первенцем Петровской реформы в области образования стала школа навигации и математических наук, открытая в 1701 году в Москве. За ней последовали артиллерийская школа, медицинское училище, 42 «цифирные» (начальные) школы. К 1719 году в России насчитывалось 2 тысячи учащихся, не считая тех, кто получал образование в духовных училищах, решив посвятить себя службе в церкви.

Таганрог в это время только строился. О существовании учебных заведений в начале XVIII столетия говорить не приходится, хотя процесс обучения шел непрерывно. Матросы первых российских экипажей учились у иностранных моряков ставить паруса и выводить в море корабли, строители осваивали новые технологии, военные осваивали новые приемы обороны крепостей и т.д.

Население в петровской крепости Троицкой на Таганроге не успело укорениться, и многое, что зародилось здесь в начале XVIII века, получило свое развитие лишь спустя несколько десятилетий, в эпоху Екатерины II. Она возродила первую военно-морскую базу России, вновь сделав ее опорным плацдармом империи в борьбе за южные моря, продолжила политику Петра Великого по развитию края.

В этот же период и в Таганроге появилось первое учебное заведение. Им стала штурманская школа, открытая в декабре 1776 года по распоряжению контр-адмирала Н.А. Клокачева. В ней преподавался курс морских наук для моряков Азовской флотилии. В 1780 году в школе обучалось 17 подштурманов и 16 штурманских учеников. Среди них было немало эмигрантов из Южной Европы, служивших в русском флоте. Впоследствии многие из них приняли участие в морских сражениях русско-турецкой войны 1787-1791 годов.

Штурманская школа просуществовала недолго и с переводом флотилии в Севастополь была закрыта. Спустя почти сто лет, в 1874 году, в Таганроге были открыты мореходные классы, продолжившие традиции морского профессионального образования. Но уже для подготовки кадров для коммерческого флота.

Императрица Екатерина II, воплощавшая идеальный образ «просвещенного монарха», формулируя принципы своего правления, на первое место ставила вопросы просвещения:

«1. Нужно просвещать нацию, которой должен управлять.

2. Нужно ввести добрый порядок в государстве, поддерживать общество и заставить его

соблюдать законы.

3. Нужно учредить в государстве хорошую и точную полицию.

4. Нужно способствовать расцвету государства и сделать его изобильным.

5. Нужно сделать государство грозным в самом себе и внушающим уважение соседям».

(Екатерина II «О величии России»).

И это не было лицемерием или нарочитой позой, рекламой или честолюбием. Екатерина действительно мечтала о государстве, способном обеспечить благоденствие подданных.

Меняется отношение к вопросам просвещения. Если при Петре I вопросы просвещения носили служебный, подчиненный характер, то теперь просвещение признается нужным само по себе. Его целью является не государственная нужда в тех или иных работниках, а сам человек. Наиболее ярко эти тенденции проявляются во второй половине XVIII века, когда идеи европейского просвещения охватывают широкие слои русского общества.

К этому времени потребность в образовании была ясно осознана дворянством, которое начало понимать, что может сохранить свое господствующее положение и обеспечить себе быстрое продвижение по служебной лестнице только при наличии образования.

Ко второй половине XVIII века была создана сеть закрытых учебных заведений для детей дворян: сухопутный кадетский корпус (1731), морской кадетский корпус (1752). В 1759 году был основан Пажеский корпус для зачисления в придворные пажи. Открыт Московский университет (1755) и гимназия при нем. Гимназии появились также в Петербурге и Казани.

Проводившаяся Екатериной II реформа образования (1782-1786) в первую очередь коснулась начальной школы. Был разработан устав народных училищ, по которому создавались 2-классные и 4-классные училища в уездных городах. Создавались благородные пансионы для дворянских детей, появилось первое образовательное учреждение для девочек - Смольный институт. Позднее его преемниками стали пансионы благородных девиц, создававшиеся в начале XIX века в губернских центрах. Ближайшими к Таганрогу, куда могли отправить своих дочерей таганрогские помещики, были институты благородных девиц, основанные в Екатеринославе и Новочеркаске.

Для дворянских отпрысков мужского пола предназначались благородные пансионы при университетах, открывшиеся в Москве, Петербурге, а позднее в Харькове и других университетских центрах.

Значительное место в системе просвещения занимало домашнее образование с приглашением домашних учителей. Оно было доступно далеко не всем и часто не давало качественных знаний, но оставалось основной формой получения светского образования для детей из дворянских, а потом и купеческих семей вплоть до середины XIX века. В эпоху Петра I интерес ко всему иностранному, к европейской культуре открыл двери домов учителям светского этикета и иностранных языков. Причем среди них были как русские подданные, так и иноземцы.

Слова «гувернер», «гувернантка» вошли в русский язык именно в XVIII веке. В то время основными «дисциплинами» домашнего образования были танцы, манеры и иностранные языки.

Среди домашних учителей было немало людей ярких, талантливых. Поэт Василий Жуковский, например, занимался воспитанием и обучением будущего императора Александра II, обучал русской грамматике императрицу Елизавету Алексеевну. Талантливым воспитателем был также баснописец Иван Андреевич Крылов. Гувернером некоторое время после окончания Харьковского университета был известный поэт, уроженец Таганрога Николай Федорович Щербина.

В семье таганрогского помещика Николая Дмитриевича Алфераки преподавал французский язык сын знаменитого писателя-просветителя Павел Александрович Радищев.

Домашний наставник буквально открывал ребенку мир, был ему другом, советчиком, компаньоном в путешествиях и играх и просто обязан был служить примером для подражания.

Но были и другие примеры. Вспомним хотя бы француза-гувернера Евгения Онегина.

*Monsieur l'Abb, француз убогой,
Чтоб не измучилось дитя,
Учил его всему шутя,
Не докучал моралью строгой,
Слегка за шалости бранил
И в Летний сад гулять водил.*

Или учителей недоросля Митрофанушки -недоучившегося семинариста Кутейкина, отставного солдата Цыфиркина и немца Адама Адамыча Вральмана.

В середине XVIII века спрос на домашних учителей явно превышал предложение, и среди гувернеров было столько самозванцев, что императрица Елизавета Петровна была вынуждена издать указ, в котором говорилось: «В Москве у помещиков находится на дорогом содержании великое число учителей, большая часть которых не только наукам обучать не могут, но и сами к тому никаких начал не имеют, многие, не снискавши хороших учителей, принимают к себе людей, которые лакеями, парикмахерами и иными подобными ремеслами все свои жизни препровождали».

Засилье малограмотных иностранцев в домашнем образовании продолжало вызывать возмущение образованной части общества и в первой половине XIX века. Это привело к изданию в 1834 году закона, защищающего российские семьи от учителей-самозванцев.

Новый закон не допускал к работе иностранцев, не имеющих российских аттестатов учителя, наставника или гувернера и специального свидетельства о нравственном поведении. При этом обучением и воспитанием детей в российских семьях могли заниматься священнослужители, студенты высших учебных заведений и даже образованные слуги. Иногда гувернерами и репетиторами становились даже гимназисты старших классов. Вспомним Антона Чехова, которому занятия репетиторством не только помогли прожить одному в Таганроге и окончить гимназию, но и помогать родителям, жившим в Москве.

Значительную роль в развитии просвещения в крае сыграла Таганрогская мужская гимназия - одно из старейших учебных заведений юга России. Она была детищем Александровских реформ. В 1802 году указом императора Александра I было создано министерство народного просвещения, разработавшее положение об устройстве новых учебных заведений. Основными его принципами стали бессловность, бесплатность на низших ступенях и преемственность учебных программ для всех разрядов образовательных учреждений. Предлагалось ввести четыре ступени образовательных учреждений: 1) одноклассные приходские училища; 2) трехклассные уездные училища; 3) гимназии (в губернских городах); 4) университеты.

Территория Российской империи разделена на шесть учебных округов. Основано шесть университетов, ставших главными учебными центрами округов. В 1804 году основан Харьковский университет. Таганрог вошел в Харьковский учебный округ. 2 июля 1806 года градоначальник Таганрога - барон Б.Б. Кампенгаузен направил письмо попечителю Харьковского университета графу Потоцкому, в котором говорилось: «...город Таганрог лишен всех способов, необходимых для воспитания детей, равняясь в прочем не только с уездными городами, но и с губернскими».

На представлении по поводу открытия гимназии в Таганроге, поданном графом Потоцким императору 1 сентября 1806 года, Александр I написал: «Быть по сему».

Кампенгаузен предоставил для гимназии дом, построенный для его казенной квартиры. 1 августа 1807 года здесь начались занятия для 126 учеников. В Таганроге обучались не только дети местных дворян и купцов, но и отпрыски знаменитых казачьих родов, малороссийского дворянства, приезжавшие из Новочеркасска, Екатеринослава, Ростова. Гимназическое образование давало возможность поступать на государственную и военную службу, а также в университеты.

Первые десятилетия гимназия Таганрога имела статус коммерческой, но образование в

ней велось по классической программе, согласно гимназическому уставу 1804 года.

Программа была достаточно сложной и включала, наряду с основами общеобразовательных дисциплин (грамматика, математика, физика, география, история, естественная история), основы философских наук (этика, эстетика, основы политэкономии), а также изучение языков - как современных (обычно немецкого и французского), так и древних. Для коммерческих гимназий были добавлены статистика, бухгалтерия, расширен курс политэкономии.

Первоначально курс гимназии составлял четыре года (при этом в каждом классе можно было оставаться по несколько лет), с 1837 года Таганрогская гимназия преобразована в семилетнюю классическую. Первый выпуск гимназии состоялся в 1811 году, всего два ученика получили аттестат об окончании.

И в дальнейшем не все могли справиться с программой и, пройдя все семь классов, получить аттестат об окончании. Несмотря на это, число гимназистов росло год от года. Обучение в гимназии было платным и в середине XIX века составляло 40 рублей в год. Система стипендий, созданная таганрогскими благотворителями во второй половине XIX века помогала талантливым и упорным учащимся из малообеспеченных семей получить образование и поступить в университет.

В 1843 году для гимназии было построено новое здание с большими, просторными классами и актовым залом. При гимназии созданы первая метеостанция, физическая лаборатория, историко-географический музей и старейшая в городе библиотека, насчитывавшая 10 384 тома.

Ее выпускники внесли значительный вклад в развитие русской культуры. Среди них поэт Н. Щербина, писатель, издатель первого литературного альманаха на украинском языке А. Корсун, историк права и создатель первой книги по российской геральдике А. Лакиер, композитор С. Майкопар, известный инженер-мостостроитель Н. Белелюбский, художник-передвижник К. Савицкий. Конечно, нельзя не вспомнить самого знаменитого выпускника - А. Чехова.

Еще до создания гимназии в Таганроге было учреждено уездное училище, но с открытием на его базе гимназии прекратило свое существование. Лишь в 1828 году открыто первое городское приходское училище. В начале 1840-х годов организованы греческое училище и еврейская школа «Галмуд-Тарах».

К началу 1861 года в Таганроге числилось 10 учебных заведений: мужская классическая гимназия, три частных пансиона, две начальные частные школы, еврейская и греческая школы, уездное и приходское училища. В них работали 70 учителей, которые обучали 620 человек.

В эпоху Александра II, отмеченную коренными преобразованиями российской жизни, связанными с отменой крепостного права, реформы коснулись и народного просвещения. И в этой сфере шли процессы демократизации. Школьный устав 1864 года объявил образование открытым для всех сословий.

В 1860-1870-е годы число учебных заведений значительно выросло. При всех церквях были открыты церковно-приходские и воскресные школы, дававшие бесплатное начальное образование. В приходских начальных училищах также преподавались основы грамотности и велась подготовка к поступлению в гимназию. Высшие начальные училища, наряду с сокращенным четырехклассным гимназическим курсом, давали профессиональную подготовку, преподавалось столярное, сапожное, портняжное ремесло.

В пореформенный период развивается женское образование. В августе 1861 года в Таганроге открывается женское начальное училище, через год преобразованное в Мариинскую женскую гимназию, подчиненную ведомству императрицы Марии Федоровны, курировавшей женские учебные заведения.

Первоначально она размещалась в здании, безвозмездно предоставленном Марком

Николаевичем Комнено-Варваца, одним из крупнейших благотворителей Таганрога середины XIX века. В 1875 году для гимназии выстроено новое просторное здание. В гимназию принимали девочек с восьми лет, без различия вероисповеданий и сословий. При поступлении сдавался экзамен, будущие ученицы должны были уметь читать и писать. Восемилетний курс гимназии включал изучение иностранных древних языков, историю, географию, физику, математику и другие предметы, изучавшиеся в мужской гимназии, но в облегченном варианте, а также пение, рисование, танцы, домоводство и рукоделие. Окончившие гимназию девушки получали звание домашних учительниц. Некоторые из них стали первыми учительницами начальных школ в селах Таганрогского округа.

Первой начальницей Мариинской гимназии стала вдова статского советника А.П. Глезер. Она сыграла большую роль в развитии женского образования Таганрога - создавала гимназию и почти тридцать лет стояла во главе ее.

Первые годы в Мариинской гимназии преподавали учителя мужской гимназии, причем многие работали бесплатно.

Преподаватели таганрогских учебных заведений имели высокую подготовку. В Таганрог направлялись выпускники Санкт-Петербургского, Московского, Дерптского, Харьковского университетов, Киевской духовной академии.

На нужды образования выделялись средства из городского бюджета, которые увеличивались год от года. Значительные суммы поступали из благотворительных обществ и частных пожертвований. В Таганроге при всех учебных заведениях были созданы общества вспомоществования бедным ученикам, выплачивавшие пособия учащимся из неимущих слоев, помогали им с одеждой, обувью, учебниками. Некоторые члены общества содержали пансионеров из числа приезжих, оплачивая их учебу в гимназиях и училищах и выдавая средства на проживание.

Особой формой помощи были городские благотворительные капиталы и стипендии. Они выделялись из городских средств, личных пожертвований и средств, собранных по подписке. Во второй половине XIX века было учреждено более 20 стипендий. Благодаря им смогли получить образование А.П. Чехов - в Московском университете, П.П. Филевский, впоследствии таганрогский историк, - в Харьковском университете, И.К. Таранани, известный ученый-зоолог, - в Петербургском университете и другие таганрожцы.

Одной из первых пореформенных инициатив таганрожцев стало создание Благотворительного общества в 1866 году, членами которого стали многие именитые граждане города. В год его создания один из учредителей общества - К.Г. Бенардаки пожертвовал дом со службами и землей. В нем на средства общества была открыта швейная школа с приютом-интернатом для девочек.

На протяжении XIX века неоднократно ставился вопрос об учреждении в городе морского училища. 7 августа 1873 года гласный городской Думы А.Н. Алфераки вынес на рассмотрение коллег положение о мореходных классах. После утверждения проекта в Петербурге в Таганроге наконец появились мореходные классы. Вначале в них могли обучаться сыновья морских офицеров, имевшие опыт плавания не менее одного года, позднее в классы стали принимать детей простых матросов и рыбаков из Таганрога, Ростова и Азова.

Во главе мореходных классов стоял распорядительный комитет, председателем которого с 1885 по 1894 годы был Ипполит Ильич Чайковский, родной брат великого композитора. По его инициативе было построено учебное судно «Св. Ипполит». Развитие промышленности, рост числа финансовых учреждений в Таганроге вызвали необходимость в хорошо подготовленных, профессиональных специалистах, которые умели бы не только читать и трактовать латинские тексты, но и разбирались в технике и тайнах коммерции.

В 1899 году было открыто восьмиклассное техническое училище с ремесленной школой (сегодня - авиационный техникум), в 1901 году - восьмиклассное коммерческое училище (в

его здании располагается школа № 10). Это были первые средние специальные учебные заведения города.

В мае 1908 года принят закон о введении всеобщего начального обучения в Российской империи. В Таганроге потребность в квалифицированных и грамотных рабочих была особенно велика, т.к. здесь развивалась крупная промышленность с достаточно высоким уровнем технического оснащения.

13 мая 1910 года таганрогская Дума рассмотрела проект введения в Таганроге всеобщего начального обучения, который предполагалось осуществить в период с 1910 по 1925 годы. К 1914 году в Таганроге насчитывалось 59 учебных заведений разного типа: средних (гимназий и реальных училищ) - 6, прогимназий - 3, городских приходских начальных школ - 12, церковно-приходских - 9, одноклассных школ начальной грамотности - 16, школ разных обществ - 7, прочих - 6. К числу специальных учебных заведений относились: мореходные классы, две музыкальные школы, ремесленное училище им. Л.Н. Толстого, швейная школа для девочек и железнодорожная школа. В них обучалось 6 тысяч человек (население города - 71 916). Расход городского управления на народное образование в 1913 году равнялся 16 процентам местного бюджета.

Таким образом, перед революцией в Таганроге была создана широкая сеть учебных заведений, охватывающая все слои населения города и ориентированная на полную ликвидацию неграмотности.